

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
03.06.2024
Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБУ ДО
г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»
№ 117 ОД от 03.06.2024

_____ Н.Н.Сайтбаталова

ПОРЯДОК

**организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеразвивающим программам
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования г. Мурманска
Центре профессиональной ориентации «ПрофСтарт»**

**Юридический адрес: 183017, г. Мурманск, ул. Адмирала флота Лобова, д. 18
ИНН 5190309629**

ПОРЯДОК
организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеразвивающим программам
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования г. Мурманска
Центре профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

I. Общие положения

1.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (далее – Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» (далее – Учреждение), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ОВЗ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме Программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

1.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения.

II. Участники образовательного процесса

2.1. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2.2. Права и обязанности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения определяются локальными актами МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт», законодательством Российской Федерации.

2.3. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.4. Основанием возникновения образовательных отношений является приказ МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» о приеме лица на обучение.

2.5. Право на занятия педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности работника определяются трудовым договором (служебным контрактом), дополнительными соглашениями и должностными инструкциями, условия которых не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

Учреждение вправе привлекать к реализации дополнительных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

2.6. Отношения обучающихся и персонала МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» строятся на основе сотрудничества, уважения личности и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

III. Организация и осуществление образовательной деятельности

3.1. Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.2. Учреждение реализует Программы по направленностям: художественная, социально-гуманитарная, техническая.

3.3. Деятельность по реализации Программ может осуществляться в течение всего календарного года, согласно годовому календарному учебному плану Учреждения.

В период каникул занятия в объединениях проводятся:

- по календарному учебному графику Программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом занятости обучающихся;
- по временному утверждённому расписанию, в форме экскурсий, соревнований, игровых программ, воспитательных мероприятий.

3.4. В каникулярное время возможна организация реализации краткосрочных Программ и досуговых мероприятий для обучающихся.

3.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП) и(или) адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (далее - АДОП) и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, которая разрабатывается в соответствии с *Положением о структуре, порядке разработки, утверждении и обновлении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»* или *Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»* (для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида), принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

3.6. Дополнительные Программы в Учреждении осваиваются в очной форме.

3.7. С учетом целеполагания, требований к результативности освоения Программ имеют стартовый, базовый и продвинутый уровни освоения (разноуровневые).

3.8. Реализация Программ сопровождается осуществлением входного контроля, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых устанавливаются Положением о промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении.

3.9. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы устанавливается соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

3.10. Программы могут реализовываться Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

3.11. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания Программы и построения учебных планов.

3.12. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к техническим средствам обучения и организации работы.

3.13. При реализации Программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, используются различные формы организации образовательного процесса.

3.14. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.15. Учреждение может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

3.16. В ходе реализации Программ возможно участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, мастер-классах, учебно-тренировочных сборах, массовых мероприятиях, осуществляется воспитательная работа и концертная деятельность, организуются мероприятия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.17. Участие в мероприятиях за пределами помещения образовательной организации в рамках реализации ДОП осуществляется на основании заявления педагога дополнительного образования, согласованного заместителем по учебно-воспитательной работе, и приказа директора.

3.18. В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, без включения их в основной состав учебных групп.

3.19. Учреждение обновляет Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.20. Программы могут реализовываться одним педагогом или коллективом педагогов в зависимости от содержания и формы реализации.

3.21. Педагогические работники, реализующие Программу, несут ответственность за реализацию Программы не в полном объеме в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников по Программе.

IV. Количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории

4.1. Обучение учащихся в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, клубы, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы, группы), именуемых в дальнейшем «объединения».

4.2. Учреждение осуществляет образовательный процесс в объединениях как постоянного, так и переменного состава, как на своей базе, так и на базе других образовательных организаций.

4.3. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.4. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

4.5. Наполняемость групп в объединениях зависит от направленности и условий реализации дополнительных общеразвивающих программ, специфики деятельности, санитарных правил, возраста обучающихся и должна соответствовать следующим нормам:

- 1 год обучения – не менее 12 человек;
- 2 год обучения - не менее 10 человек;
- 3 год обучения – не менее 8 человек.

4.6. Допускается работа с переменным составом учащихся, объединение групп, уменьшение численного состава, перенос занятий на иное время, выезды учащихся для участия в соревнованиях, конкурсах, концертах, конференциях и т.п. на основании приказа директора Учреждения.

4.7. Занятия с учащимися, ведущими проектную, исследовательскую деятельность, творческо-поисковую работу по проектам, с одаренными и талантливыми детьми проводятся индивидуально или в группах малой наполняемости - 5 - 7 человек. В группы могут приниматься учащиеся разных годов обучения.

4.8. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.9. Возрастная категория обучающихся в объединении определяется соответствующей реализуемой Программой.

4.10. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет. Если учащемуся после зачисления на обучение исполняется 18 лет, то он продолжает обучение до окончания учебного года.

V. Продолжительность учебных занятий

5.1. Учебный год в Учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа последующего года. Занятия учащихся первого года обучения начинаются по мере комплектования групп: не позднее 15 сентября.

5.2. Продолжительность учебного года:

- по дополнительным общеразвивающим программам – 36 недель;
- по дополнительным общеразвивающим программам «ПрофВыбор» – 34 недели.

5.3. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по пятидневной учебной неделе.

5.4. Количество часов на освоение дополнительных общеразвивающих программ зависит от возраста обучающихся, ступени обучения и составляет до 6-ти академических часов в неделю. Занятия в объединениях проводятся от 1 до 5 раз в неделю по расписанию, утверждённому директором Учреждения:

5.5. Учебные занятия могут проводиться в 2 смены:

1 смена - с 10 час.00 мин. до 14.час. 00 мин.,

2 смена - с 14 час.00 мин. до 20 час. 00 мин.

5.6. Продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- продолжительность академического часа - 40 минут;
- перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

5.7. Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте от 16-ти до 18-ти лет допускается окончание занятий в 21.00 час. Занятия в объединениях начинаются и заканчиваются по расписанию.

5.8. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

5.9. Изменения расписания занятий, места проведения занятий письменно согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

VI. Особенности организации образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями

6.1. Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в освоении

образовательной программы, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов может осуществляться обучение по индивидуальному учебному плану или индивидуальному образовательному маршруту. Освоение образовательной программы осуществляется на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в рамках реализуемой Программы.

6.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

6.3. Учреждение создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

6.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

6.5. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа в Учреждении и по месту жительства.

6.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

6.7. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

6.8. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

6.9. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в соответствии с санитарными нормами и/или согласием законных представителей обучающегося.

6.10. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

6.10. Реализация ДОП и(или) АДОП в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогическими работниками, освоившими соответствующие программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации.

6.11. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами Учреждение обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптацию официального сайта организации, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения; использование

специальных приемов и методов обучения; дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания.

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) – психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

6.12. При реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6.13. С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

VII. Контроль образовательного процесса

7.1. Целями контроля образовательного процесса являются:

- соблюдение действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- выявление и решение различных затруднений, возникающих в ходе осуществления образовательного процесса;

- совершенствование уровня образовательной деятельности Учреждения;
- повышение мастерства педагогических работников;
- развитие творческих способностей, учащихся;
- реализация Программ, утвержденных приказом директора Учреждения;
- соответствие предполагаемым результатам обучения по Программам;
- соблюдение расписания занятий;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения.

7.2. Учредитель осуществляет инспекционный контроль за образовательной деятельностью Учреждения.

7.3. Внутренний контроль осуществляет директор Учреждения, заместители директора, методист.

7.3.1. Внутренний контроль может осуществляться в виде плановых, оперативных, фронтальных проверок, мониторинга.

7.3.2. Внутренний контроль осуществляется в соответствии с планом контроля образовательного процесса.

7.3.3. Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Объектами оценки качества образования в ходе мониторинга являются Программы, реализуемые в Учреждении, условия реализации образовательного процесса, результаты освоения учащимися Программ.

7.4. Педагогический контроль (контроль качества освоения Программ):

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговый контроль

7.5. Лица, осуществляющие контроль, имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к вопросу внутреннего контроля.

7.6. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагогического работника, если в плане работы указаны сроки контроля.

7.7. В экстренных случаях (письменная жалоба на нарушения прав ребенка, законодательства об образовании) директор Учреждения и заместитель директора могут посещать занятия педагогических работников без предварительного предупреждения.

VIII. Заключительные положения

8.1. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса в МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

8.2. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

8.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора